

منابع انسانی؛ پاشنه آشیل نهاد تعلیم

گروه اجتماعی

بدون تردید «استفاده از سرباز معلمان ، آموزگاران خرید خدمت و ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان روش های کم‌بازده و بسیار پرهزینه تأمین معلم هستند که استمرار چند ده‌سالان هاشان دهنده‌ضعف‌آموزش‌وپرورش دربرنامه‌ریزی‌راهبردی‌و عملیاتی منابع انسانی و تربیت‌وتأمین معلم‌ناشیسته‌است.» گوینداین عبارت (حجت‌الله‌بنیادی‌ازپژوهشگران نظام آموزشی‌است که باانتقادازنایسبامانی‌و آشفتگی در تأمین «معلم» در گفت‌وگوبا«رسالت» تأکید می‌کند:«سازمان‌اداری‌واستخدامی‌کشوربه‌عنوان راهبر و متولی اصلی برنامه‌ریزی منابع انسانی کشور، تاکنون برنامه بلندمدت و میان مدتی برای تربیت‌وتأمین منابع انسانی‌آموزش‌وپرورش را چه به‌صورت مستقل و چه با همکاری وزارت آموزش‌وپرورش ارائه نکرده است. لذا تأمین معلم‌ناشیسته نیازمند برنامه‌ریزی بلندمدت، معیارهای شفاف، نگرش جامع‌ویکیارچه‌وتعامل اثربخش سازمان‌هاونهادهای مرتبط‌بامحوریت آموزش‌وپرورش است. تصویب‌این‌نامه‌جذب‌و پذیرش استعدادهای‌برترملی‌در حوزه‌های علمی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی، هنری، تربیتی، قرآنی‌و ورزشی در دانشگاه فرهنگیان در شورای عالی انقلاب‌فرهنگی درحالی‌که آموزش‌وپرورش همچنان معلمان خرید خدمت و سرباز معلم و معلمان آموزش‌ندیده‌برای‌کلاس درس‌می‌فرستد» مشخصه‌ای‌و وضعیت نابسامان تأمین معلم، نگرش غیرجامع، چندمرحی و کم‌توجهی به عدالت در تأمین معملانی‌ناشیسته برای همه مدارس کشور است.»

اگرچه مطابق اظهارات‌سخت‌گوئی‌آموزش‌وپرورش، در سال تحصیلی پیش‌رو کمبود معلم‌نداریم، اما مبتنی برتحلیل «حجت‌الله‌بنیادی» «موضوع اساسی این است که آموزش‌وپرورش علیرغم تکالیف متعددی که در زمینه برنامه‌ریزی منابع انسانی برای آن تعیین شده‌است، هنوز نتوانسته

➡برخلاف پیش‌بینی‌ها، گزارش‌های جدید رسانه‌ها از قول مسئولان آموزش‌وپرورش نشان می‌دهد که در بهرام‌ماه ۱۴۰۴ کمبودی در زمینه تأمین معلم‌و چون‌نخواهد‌داشت‌وتمام کلاس‌ها معلم خواهند داشت. این ادعا در حالی مطرح می‌شود که پیش ازاین، مرکز پژوهش‌های مجلس از کمبود شدید معلمان خیراده‌خود حتی برخی‌اام‌ها‌را کمبود ۱۲۵ تا ۳۵۵ هزار نفری‌آموزگار درمهرآیند‌محکایت‌داشت. اما به‌نظری‌برس‌الفا‌دما این‌انجام‌دهنده‌ی مبنی بر استفاده از نیروهای بازنشسته و معلمان خیرده‌خدماتی‌و سرباز معلم‌ناشسته این‌خلأ را تاحدودی بر کند، تحلیل‌شما‌ازاین‌سنسله چیست؟

بیینید این آمارها و دیگر آمارهای ارائه‌شده در

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۱۳این نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی وساختمانهای فاقد سند رسمی و موضوع تفاهم نامه فی مابین سازمان ثبت اسناد و املاک کشور ووزارت جهاد کشاورزی و دستورالعمل ۹۹/۲۷۸۷ مورخ ۵/۲/۱۳۹۹فی مابین سازمان ثبت اسناد و املاک کشور ووزارت جهاد کشاورزی برابر آراء صادره هیات /اینهاهی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستفرد ورا حدثیتی مهادهای تصرفات مالکانه ولبلا معارض متقاضیان محرز گردیده است. لذا مشخصات متقاضیان و املاک مورد تقاضا به شرح زیر به منظور اطلاع عموم در دونوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضیان اعتراضی داشته باشند. (برابر ماده ۳ ق. ت. ت.) می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به اداره ثبت اسناد و املاک بهرستان مهادهای تسلیس‌ویس از اخ‌ر رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیس املاک به مرجع ذیصلاح قضایی مراجعه ونسبت به تنظیم دادخواست اعتراضی اقدام نمایند و گواهی تقدیم داد خواست را از دادگاه اخذ و ظرف مهلت مقرر یک ماهه به اداره ثبت اسناد و املاک مهادهای ارائه نمایند. در غیر این صورت پس از انقضای مهلت مذکور چنانچه متقاضی ثبت یا نماینده قانونی وی به داد گاه مراجعه و گواهی عدم تقدیم داد خواست را اخذ و ارائه ننمایند بدون توجه به اعتراض مطابق مقررات سند مالکیت بنام متقاضی ثبت صادر خواهد شد.

املاک و بنا موضوع ماده ۱۲۴۴ اصل در بخش ۱۵ مهادهای

– پرویز نژادی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۸۹۷/۶۲ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲– سید حسن سید محمدی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۸۷۶۴/۲ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳– مصطفی و عبدالرحیم و ابوالقاسم و یوسف همگی ق‌تاح قاضی (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۱۷۹/۱۰۷ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۴– احمد راه دان نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۸۴۸۰/۹۶ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۵– میرحس محمدی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۷۸۴/۶۲ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۶– احمد راه دان نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۹۱۱/۶۱ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۷– احمد راه دان نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۷۲۷۷/۴۵ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۸– جواد رسولی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۸۰۰/۸۸ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۹– آرزو جوهری نسبت ۲۳۰۲/۶۲ سهم از ۵۲۳۱ سهم از شش‌دانگ و لبلا سعادتى نصرت آباد نسبت ۹۶/۹۶ سهم از ۱۰۴۴ سهم از ۱۷۷۴/۸۷ سهم شش‌دانگ و سالار گلادی نسبت ۷۱/۲۰۶ سهم از سهم شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۷۷۴/۸۷ متر مریع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۱۱– سعید مسگر نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۵۰۴/۶۹ متر مریع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

اجتماعی

آموزش و پرورش درگیر معضل تأمین معلم است

پاشنه آشیل نهاد تعلیم

مورد کمبود و میزان نیاز به معلم؛ بدون ذکر تراکم دانش آموزی (نسبت دانش آموز به معلم) قابل استناد و تحلیل نیستند و از نظر برنامه‌ریزی منابع انسانی فاقد اعتبار هستند. اما صرف نظر از صحت و اعتبار این آمارها، نیاز به معلم تابع دو عامل یا متغیر اصلی است. متغیر اول، جمعیت کل دانش آموزان در مدارس (دولتی) است و متغیر دوم، تراکم کلاسی (نسبت دانش آموز به معلم) یا تعداد دانش آموزان در هر کلاسی است. به‌عنوان مثال با جمعیت دانش آموزی ۱۴ میلیون و تراکم کلاسی ۲۰ دانش آموز، ۷۰۰ هزار معلم نیاز است. اگر تراکم را به ۱۶ تغییر دهیم، ۴۶۱۰ هزار معلم نیاز است و یا تراکم را ۱۵ دانش آموز ۹۳۳ هزار معلم نیاز است. لذا یکی از عوامل بسیار کلیدی در محاسبه نیاز به معلم، تراکم کلاسی است که عموماً در آمارهای ارائه‌شده ذکر نمی‌شود. با جمعیت ثابت ۱۴ میلیون دانش آموز، و تراکم دانش آموزی ۲۰ و ۷۰۰ هزار معلم، کمبود وجودی ندارد. اما اگر تراکم دانش آموزی را به ۱۵ تغییر دهیم ۲۳۳ هزار نفر کمبود معلم داریم و اگر تراکم را به ۲۰ تغییر دهیم، ۲۳۴ هزار نفر معلم مازاد خواهیم نمود. جمعیت دانش آموزی در هر سال نیز متغیر است و بیش از ده ساله ممکن است دامنه نوسان آن به دریاک از یک میلیون دانش آموز نیز برسد و یا بنا بر نظر فخرنظرنگین تراکم دانش آموزی افزایش جمعیت دانش آموزی باعث نیاز بیشتر به معلم می‌شود. افزایش ۵۰۰ هزار نفر جمعیت دانش آموزی به‌معنای افزایش نیاز به ۲۰ هزار معلم است. در یک نظام درست برنامه‌ریزی منابع انسانی، میزان نیاز به معلم در تأمین نسبت‌بهینه دانش آموز به معلم و میانگین بلندمدت جمعیت دانش آموزی تعیین می‌شود. به‌عبارتی میانگین جمعیت دانش آموزی براساس تولید و مصرف سال قبل و برآوردهای آماری بالاحاظ مهاجرت، شرایط اقتصادی، فرهنگی، و… تعیین می‌شود و مبنای برنامه‌ریزی منابع انسانی به‌طور خاص به‌عنوان تربیت‌وتأمین معلم قرار می‌گیرد. با میانگین افراد در جمعیت دانش آموزی برای تعیین نیاز به معلم در بلندمدت، در برخی سال‌ها، ممکن است به دلیل افزایش جمعیت دانش آموزی (با فرض تراکم ثابت) میزان نیاز به معلم به‌تیرش از تعداد معلمان استخدام شده باشد. در چنین شرایطی استخدام مجدد افراد انجام نمی‌شود و عموماً از ظرفیت غیرموظف (حق التدریس) معلمان شاغل و یا حق التدریس معلمان بازنشسته استفاده می‌شود. از طرفی در برخی سال‌ها ممکن است به دلیل کاهش جمعیت دانش آموزی، میزان نیاز به معلم کمتر از معلم بازنشسته استفاده می‌شود. در این وضعیت نیز ارتقاء مهارت‌های حرفه‌ای و برنامه‌آموزشی برای معلمان در اولویت‌بیشتری قرار می‌گیرد. لذا اصل استفاده از معلمان بازنشسته، به‌خصوص افرادی که با سن کمتر از ۶۰ سال بازنشسته شده‌اند یک نقطه قوت است که با برنامه‌ریزی درست منابع انسانی می‌تواند به پیشرفت آموزش‌وپرورش

منجر شود. ولی موضوع اساسی این است که در صورت بروز شرایط غیرعمرگ تکالیف متعددی که در زمینه برنامه‌ریزی منابع انسانی برای آن تعیین شده است، هنوز نتوانسته یک برنامه شفاف تدوین و تصویب کند.

درواقع شما معتقدید آموزش‌وپرورش به دلیل نداشتن برنامه شفاف و قابل اجرا برای تأمین منابع انسانی، به استفاده از سرباز معلمان و آموزگاران خرید خدمت روی آورده و این یکی از نشانه‌های بازتضعیف برنامه‌ریزی برای تأمین منابع انسانی است؟

بله همین‌طور است. استفاده از سرباز معلم، به‌طور خاص به‌عنوان آموزش‌وپرورش در فرهنگیان روش‌های کم‌بازده و بسیار پرهزینه تأمین معلم هستند که استمرار چند دهه‌ساله آن‌ها نشان‌دهنده ضعف آموزش‌وپرورش در برنامه‌ریزی راهبردی و عملیاتی منابع انسانی و تربیت‌وتأمین معلم‌ناشیسته‌است. البته در وضعیت نابسامان تأمین معلم نقش سازمان‌های اداری و استخدامی و برنامه‌بودجه‌رانی‌توان نادیده گرفت. سازمان‌اداری‌واستخدامی کشور به‌عنوان راهبر و متولی اصلی برنامه‌ریزی منابع انسانی کشور، تاکنون برنامه بلندمدت و میان مدتی برای تربیت‌وتأمین منابع انسانی‌آموزش‌وپرورش را چه به‌صورت مستقل و چه با همکاری وزارت آموزش‌وپرورش ارائه نکرده است. لذا تأمین معلم‌ناشیسته نیازمند برنامه‌ریزی بلندمدت، معیارهای شفاف، نگرش جامع‌ویکیارچه‌وتعامل

➡برخلاف پیش‌بینی‌ها، گزارش‌های جدید رسانه‌ها از قول مسئولان آموزش‌وپرورش نشان می‌دهد که در بهرام‌ماه ۱۴۰۴ کمبودی در زمینه تأمین معلم‌و چون‌نخواهد‌داشت‌وتمام کلاس‌ها معلم خواهند داشت. این ادعا در حالی مطرح می‌شود که پیش ازاین، مرکز پژوهش‌های مجلس از کمبود شدید معلمان خیراده‌خود حتی برخی‌اام‌ها‌را کمبود ۱۲۵ تا ۳۵۵ هزار نفری‌آموزگار درمهرآیند‌محکایت‌داشت. اما به‌نظری‌برس‌الفا‌دما این‌انجام‌دهنده‌ی مبنی بر استفاده از نیروهای بازنشسته و معلمان خیرده‌خدماتی‌و سرباز معلم‌ناشسته این‌خلأ را تاحدودی بر کند، تحلیل‌شما‌ازاین‌سنسله چیست؟

۱۲– عبدالله مسگر نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۳۴۳۷/۴۴ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۱۳– عثمان مسگر نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۶۰۱۴/۱۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۱۴– علی صدیقی پاشا نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۴۵۹/۴۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۱۵– سیامند عظیمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۴۳۶/۶۶ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای قاضی آباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

املاک واقع ۲۳۵۷ اصلی در بخش ۱۵ مهادهای

۱۶– فاطمه رسولپور نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۰۲۸ مترمربع در قسمتی از ۲۳۵۷ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای دوستعلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۱۷– رحمت عبدالاهی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۷۵۹۰/۸۸ مترمربع در قسمتی از ۲۳۵۷ – اصلی بخش ۲۳۵۷ مهادهای دروستای دوستعلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۱۸– احمد و محمد همگی احمدی (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۶۹۲۷/۸۸ مترمربع در قسمتی از ۲۳۵۷ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای دوستعلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۱۹– خاندان و خالد همگی جوامنرد بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۵۵۶/۰۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۵۷ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای دوستعلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۰– اسمعیل و محمد همگی رثوفی (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۹۱۱/۳۱ مترمربع در قسمتی از ۲۳۵۷ – اصلی بخش ۲۱ مهادهای دروستای دوستعلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

املاک واقع ۱۲۳۵ اصلی در بخش ۱۵ مهادهای

۲۱– حسن جعفری نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۸۹۱/۳۴ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۵ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای داشنیمور سفلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۲– حسن جعفری نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۰۰۴۴/۷۶ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۵ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای داشنیمور سفلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۳– حسن جعفری نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۴۴۰/۴۵ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۵ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای داشنیمور سفلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۴– حسن جعفری نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۶۸۴۴/۸۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۵ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای داشنیمور سفلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۷– سعید شاهو جعفری نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۷۹۶۲/۹۶ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۵ – اصلی بخش ۲۱ مهادهای دروستای داشنیمور سفلی موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

املاک واقع ۲۳۵۲ اصلی در بخش ۱۵ مهادهای

۲۲– یازید یازید پیری نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۱۰۱۷/۱۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

رسالت

پاشنه آشیل نهاد تعلیم

مورد کمبود و میزان نیاز به معلم؛ بدون ذکر تراکم دانش آموزی (نسبت دانش آموز به معلم) قابل استناد و تحلیل نیستند و از نظر برنامه‌ریزی منابع انسانی فاقد اعتبار هستند. اما صرف نظر از صحت و اعتبار این آمارها، نیاز به معلم تابع دو عامل یا متغیر اصلی است. متغیر اول، جمعیت کل دانش آموزان در مدارس (دولتی) است و متغیر دوم، تراکم کلاسی (نسبت دانش آموز به معلم) یا تعداد دانش آموزان در هر کلاسی است. به‌عنوان مثال با جمعیت دانش آموزی ۱۴ میلیون و تراکم کلاسی ۲۰ دانش آموز، ۷۰۰ هزار معلم نیاز است. اگر تراکم را به ۱۶ تغییر دهیم، ۴۶۱۰ هزار معلم نیاز است و یا تراکم را ۱۵ دانش آموز ۹۳۳ هزار معلم نیاز است. لذا یکی از عوامل بسیار کلیدی در محاسبه نیاز به معلم، تراکم کلاسی است که عموماً در آمارهای ارائه‌شده ذکر نمی‌شود. با جمعیت ثابت ۱۴ میلیون دانش آموز، و تراکم دانش آموزی ۲۰ و ۷۰۰ هزار معلم، کمبود وجودی ندارد. اما اگر تراکم دانش آموزی را به ۱۵ تغییر دهیم، ۲۳۳ هزار نفر کمبود معلم داریم و اگر تراکم را به ۲۰ تغییر دهیم، ۲۳۴ هزار نفر معلم مازاد خواهیم نمود. جمعیت دانش آموزی در هر سال نیز متغیر است و بیش از ده ساله ممکن است دامنه نوسان آن به دریاک از یک میلیون دانش آموز نیز برسد و یا بنا بر نظر فخرنظرنگین تراکم دانش آموزی باعث نیاز بیشتر به معلم می‌شود. افزایش ۵۰۰ هزار نفر جمعیت دانش آموزی به‌معنای افزایش نیاز به ۲۰ هزار معلم است. در یک نظام درست برنامه‌ریزی منابع انسانی، میزان نیاز به معلم در تأمین نسبت‌بهینه دانش آموز به معلم و میانگین بلندمدت جمعیت دانش آموزی تعیین می‌شود. به‌عبارتی میانگین جمعیت دانش آموزی براساس تولید و مصرف سال قبل و برآوردهای آماری بالاحاظ مهاجرت، شرایط اقتصادی، فرهنگی، و… تعیین می‌شود و مبنای برنامه‌ریزی منابع انسانی به‌طور خاص به‌عنوان تربیت‌وتأمین معلم قرار می‌گیرد. با میانگین افراد در جمعیت دانش آموزی برای تعیین نیاز به معلم در بلندمدت، در برخی سال‌ها، ممکن است به دلیل افزایش جمعیت دانش آموزی (با فرض تراکم ثابت) میزان نیاز به معلم به‌تیرش از تعداد معلمان استخدام شده باشد. در چنین شرایطی استخدام مجدد افراد انجام نمی‌شود و عموماً از ظرفیت غیرموظف (حق التدریس) معلمان شاغل و یا حق التدریس معلمان بازنشسته استفاده می‌شود. از طرفی در برخی سال‌ها ممکن است به دلیل کاهش جمعیت دانش آموزی، میزان نیاز به معلم کمتر از معلم بازنشسته استفاده می‌شود. در این وضعیت نیز ارتقاء مهارت‌های حرفه‌ای و برنامه‌آموزشی برای معلمان در اولویت‌بیشتری قرار می‌گیرد. لذا اصل استفاده از معلمان بازنشسته، به‌خصوص افرادی که با سن کمتر از ۶۰ سال بازنشسته شده‌اند یک نقطه قوت است که با برنامه‌ریزی درست منابع انسانی می‌تواند به پیشرفت آموزش‌وپرورش

منجر شود. ولی موضوع اساسی این است که در صورت بروز شرایط غیرعمرگ تکالیف متعددی که در زمینه برنامه‌ریزی منابع انسانی برای آن تعیین شده است، هنوز نتوانسته یک برنامه شفاف تدوین و تصویب کند.

درواقع شما معتقدید آموزش‌وپرورش به دلیل نداشتن برنامه شفاف و قابل اجرا برای تأمین منابع انسانی، به استفاده از سرباز معلمان و آموزگاران خرید خدمت روی آورده و این یکی از نشانه‌های بازتضعیف برنامه‌ریزی برای تأمین منابع انسانی است؟

بله همین‌طور است. استفاده از سرباز معلم، به‌طور خاص به‌عنوان آموزش‌وپرورش در فرهنگیان روش‌های کم‌بازده و بسیار پرهزینه تأمین معلم هستند که استمرار چند دهه‌ساله آن‌ها نشان‌دهنده ضعف آموزش‌وپرورش در برنامه‌ریزی راهبردی و عملیاتی منابع انسانی و تربیت‌وتأمین معلم‌ناشیسته‌است. البته در وضعیت نابسامان تأمین معلم نقش سازمان‌های اداری و استخدامی و برنامه‌بودجه‌رانی‌توان نادیده گرفت. سازمان‌اداری‌واستخدامی کشور به‌عنوان راهبر و متولی اصلی برنامه‌ریزی منابع انسانی کشور، تاکنون برنامه بلندمدت و میان مدتی برای تربیت‌وتأمین منابع انسانی‌آموزش‌وپرورش را چه به‌صورت مستقل و چه با همکاری وزارت آموزش‌وپرورش ارائه نکرده است. لذا تأمین معلم‌ناشیسته نیازمند برنامه‌ریزی بلندمدت، معیارهای شفاف، نگرش جامع‌ویکیارچه‌وتعامل

➡برخلاف پیش‌بینی‌ها، گزارش‌های جدید رسانه‌ها از قول مسئولان آموزش‌وپرورش نشان می‌دهد که در بهرام‌ماه ۱۴۰۴ کمبودی در زمینه تأمین معلم‌و چون‌نخواهد‌داشت‌وتمام کلاس‌ها معلم خواهند داشت. این ادعا در حالی مطرح می‌شود که پیش ازاین، مرکز پژوهش‌های مجلس از کمبود شدید معلمان خیراده‌خود حتی برخی‌اام‌ها‌را کمبود ۱۲۵ تا ۳۵۵ هزار نفری‌آموزگار درمهرآیند‌محکایت‌داشت. اما به‌نظری‌برس‌الفا‌دما این‌انجام‌دهنده‌ی مبنی بر استفاده از نیروهای بازنشسته و معلمان خیرده‌خدماتی‌و سرباز معلم‌ناشسته این‌خلأ را تاحدودی بر کند، تحلیل‌شما‌ازاین‌سنسله چیست؟

۲۴– یازید یازید پیری نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۶۹۱۵/۱۷ مترمربع در قسمتی از ۲۳۵۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۵– فتاح و طه و یونس همگی سلطانی (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۰۷۷/۶۱ مترمربع در قسمتی از ۲۳۵۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۶– جمال و یازید و کمال و یوسف همگی حجاج (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۵۵۷/۱ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۷– جمال و یازید و کمال و یوسف همگی حجاج (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۲۰۰/۷۶ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۸– جمال و یازید و کمال و یوسف همگی حجاج (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۴۵۳/۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۲۹– جمال و یازید و کمال و یوسف همگی حجاج (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۲۶۵۲/۴۱ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۰– هدایت و رحیم و محمد و رحمان همگی ملازاده (بالسویه) نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۹۱۷۴/۴۸ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۱– سیروان کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۱۱۱/۰۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۲– سیروان کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۲۳۱۸/۸۶ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۳– سیروان کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۲۳۶۲/۹۵ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۴– جمال کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۹۹۴۱/۳۲ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۵– کمال کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۷۶۱/۶۱ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۶– کمال کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۳۹۳/۳ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۷– یازید و جعفر و کریم و محمود همگی حمزه زاده (بالسویه نسبت به مساحت ۱۷۷۲/۴۵ سهم از ۷۹۷۶/۰۲ سهم شش‌دانگ) و ریحان حمزه زاده نسبت به مساحت ۸۸۶/۲۲ سهم از ۷۹۷۶/۰۲ سهم شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۷۹۷۶/۰۲ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۸– عبدالعزیز کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۱۴۰/۲۷ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۳۹– جمال کریمی دائم آبی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۶۸۷/۵۱ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۴۰– عبد‌العزیز کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۲۲۶/۱۴ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای سیدآباد موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

فرب به ۳۰ سال است که آموزش‌وپرورش به دلیل ضعف در مدیریت راهبردی منابع انسانی دچار چالش و معضل کمبود معلم به‌خصوص در ابتدای سال تحصیلی است. بخش اول این سوه مدیریت مربوط به ضعف در برنامه‌ریزی راهبردی منابع انسانی است. به‌این معنی که آموزش‌وپرورش قادر به تربیت‌وتأمین معلمان مورد نیاز در زمان مناسب (حدالً ۶ ماه قبل از آغاز سال تحصیلی) نیست و پس از آغاز سال تحصیلی به‌ناچار، بدون آزمون استخدامی و بررسی شرایط لازم مجبور شده‌افراد ی‌رایعنوان معلم حق التدریس آزاد، معلم خرید خدمت، آموزشیار نهضت، مربی پیش‌دبستان و… به کلاس درس‌فرستد. جای‌تأسف‌بیشتر آن‌جاست که این خرجه‌هر سال تکرار شده و بر جمعیت‌این‌گروه از معلمان افزوده می‌شود. نتیجه چنین وضعیتی هم ورود نمایندگان مجلس شورای اسلامی و درخواست تعیین تکلیف این افراد به‌عاز چند سال کار معلمی است.

بخش دوم مسئله تعامل ضعیف آموزش‌وپرورش با سازمان اداری و استخدامی مرتبط است. اولین نتیجه ضعف تعامل، اخلاف و خلأ ناشی از عدم تصویب نسبت دانش آموز به معلم و نسبت دانش آموز به سرباز کارکنان در مدارس و مناطق است. هنوز شاخص نسبت‌دانش‌آموز به معلم به‌توصیف‌هبت‌وزیران‌بامجلس شورای اسلامی نرسیده‌ا‌ست و آنچه نیز در سایر جاها تصویب شده‌است مورد پذیرش سازمان اداری و استخدامی نیست. لذا این اختلاف‌نظرها و نبود شاخص‌ها و معیارهای شفاف و مصوب سبب شده مجوزهای استخدامی مورد نیاز آموزش‌وپرورش متناسب با نیاز واقعی و به‌موقع صادر شوند.

دلیل سوم وجود ضعف در مدیریت راهبردی منابع انسانی آموزش‌وپرورش، ناعدالتی فاش در جریان خدمات معلمان است. عدم تناسب و توازن میان هزینه‌های زندگی با درآمد حاصل از نقل مکان به مراکز ادالتی آزار دهنده در نظام جریان خدمات سبب شده جذابیت شغل معلمی به شدت کاهش یابد.

متقاضیان به‌نسبت کم‌توجهی در برخی موارد تعداد معلمان (مرد) کم‌تر از تقاضای استخدامی در برخی شهرهای مرکز استان از جمله تهران نشان می‌دهد در جاهایی که امکان اشتغال در سایر مشاغل غیر دولتی و غیر دولتی با درآمد مناسب‌تر و حاکمیت عدالت‌نسبی در پرداخت‌ها وجود دارد، هر چند به تعداد نیاز برای شغل معلمی وجود ندارد. هر چند که پذیرفته‌شدگان با رتبه‌های زیر ۱۰ در دانشگاه فرهنگیان یک نقطه قوت‌واپس‌است‌ولی در این‌حال باید پذیرفت که جذابیت معلمی یک تهدید بسیار جدی برای آینده نظام آموزشی کشور است. این نکته را نیز باید مدنظر قرار داد که علاوه بر ناعدالتی در پرداخت‌ها، کم‌توجهی آموزش‌وپرورش به ارتقاء مهارت‌های حرفه‌ای معلمان نیز بهر سهم کاهش انگیزه معلمان در بلندمدت در کاهش جذابیت معلمی دارد. درنهایت باید پیچیده‌وممتنی بر فناوری اطلاعات امروز که هوش مصنوعی در همه عرصه‌ها به‌خصوص آموزش‌وتوسعه دانش سهم عمده‌ای دارد، کم‌توجهی به ارتقاء مهارت‌های حرفه‌ای معلمان یک خطر و چالشی بزرگ دیگری را اعتبار و اقتدار معلمان و آموزش‌وپرورش کشور است.

۴۱– عبدالعزیز کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۷۸۸/۰۵ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای کهزیزه شیخان موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۴۲– محمد اسلام‌نیا نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۹۹۳/۵۷ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای کهزیزه شیخان موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۴۳– محمد کا که‌می نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۸۱۸/۹۱ متر مریع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای کهزیزه شیخان موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۴۴– عبدالعزیز کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۹۶۶/۸۶ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای کهزیزه شیخان موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۴۵– سلطان کریمی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۵۴۹ مترمربع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱۵ مهادهای دروستای کهزیزه شیخان موضوع برابر مدارک موجود در پرونده

۴۶– جمال جاویدی نسبت به شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۳۱۶۸/۰۱ متر مریع در قسمتی از ۲۳۶۲ – اصلی بخش ۱