

## معاینه فنی فراموش شده خلا مقرراتی در خودروهای برقی

باگذشت حدود یک سال ازورود تاکسی‌ها و خودروهای برقی به ناوگان حمل‌ونقل عمومی تهران، همچنان هیچ دستورالعمل مشخص ومدنی برای معاینه فنی این خودروها تدوین نشده‌است؛ خلأیی که می‌تواند ایمنی، نظارت فنی و حتی دستاوردهای زیست محیطی توسعه ناوگان برقی را با چالش مواجه کند. به گزارش ایسنا، موضوع نبود شاخص‌ها و دستورالعمل‌های مشخص برای معاینه فنی خودروهای برقی، به عنوان یکی از چالش‌های مهم در حوزه مدیریت حمل‌ونقل شهری مطرح شده‌است. به طوری که مهدی پیرهادی، رئیس کمیسیون سلامت، محیط‌زیست و خدمات شهری شورای شهرتهران هفته گذشته نسبت به این مسئله متذکرشدو گفت: «قدمت تاکسی‌های برقی که شهرداری تهران به کشور آورده به یک سال رسیده‌است اما هنوز در کشور در خصوص معاینه فنی خودروهای برقی ضابطه مشخصی نداریم. وی تأکید کرد که تنظیم چارچوب، شرایط و ضوابط مرتبط با خودروهای برقی ضرورت دارد و حدود یک سال از زمان ورود خودروهای برقی می‌گذرد اما هنوز درباره این مسئله تصمیم گیری نشده‌است؛ خودروهای برقی بعد از یک سال باید معاینه فنی بگیرند و بعد از آن هم هر شش ماه مشمول معاینه فنی شوند.

➤ **توسعه ناوگان برقی: سیاستی مهم بدون زیرساخت نظارتی کامل**
این موضوع در شرایطی اهمیت دوچندان پیدا می‌کند که طی سال‌های اخیر، سیاست توسعه ناوگان برقی به عنوان یکی از راهکارهای اصلی کاهش آلودگی هوادر پایتخت دنبال شده و انواع خودروهای برقی، به ویژه تاکسی‌ها و اتوبوس‌های برقی، وارد ناوگان حمل‌ونقل عمومی شهر تهران شده‌اند.

در حال حاضر هیچ دستورالعمل مدون و مشخصی برای معاینه فنی خودروهای برقی وجود ندارد؛ این خلأ نه تنها حوزه الیاندگی، بلکه موضوع ایمنی خودروهای برقی را نیز شامل می‌شود. به بیان دیگر، نه تنها شاخص‌های مرتبط با ایمنی فنی خودروهای برقی، از جمله وضعیت باتری، سیستم‌های الکتریکی، کابل‌ها، موتورهای برقی و نرم‌افزارهای کنترلی مشخص شده‌ونه معیارهای زیست محیطی متناسب با ماهیت این خودروها تعریف شده‌است.

بعد از گذشت یک سال از ورود تاکسی‌های برقی به ناوگان حمل‌ونقل عمومی شهر تعداد قابل توجهی از این خودروها در خطوط مختلف شهری مشغول به فعالیت شده‌اند. با وجود گسترش تدریجی ناوگان برقی، فرایند معاینه فنی همچنان مبتنی بر دستورالعمل‌های خودروهای بنزینی و دیزلی است و عملاً خودروهای برقی از چرخه نظارت فنی مؤثر خارج مانده‌اند.

➤ **خودروهای برقی بدون معاینه فنی: خلأ مقرراتی در ناوگان شهری**
سرهنگ بنی الله چپانی، معاون اجتماعی پیشین پلیس راهور فراچا در این خصوص به ایسنا می‌گوید: «معاینه فنی خودروهای برقی نیاز به قانون جدید ندارد و شامل همان قانون قبلی می‌شود؛ اما وزارت صمت با وزارت کشور باید دستورالعمل مشخصی در این راستا تهیه و ابلاغ کنند تا به روندی مشخص برای مالکان خودروهای برقی تبدیل شود. در قانون مشخص شده که همه وسایل نقلیه باید معاینه فنی بگیرند و خودروهای برقی نیز شامل قوانین قبلی هستند و باید هرچه زودتر تکلیف این خودروها برای دریافت معاینه فنی مشخص شود.»

➤ **الیاندگی پنهان خودروهای برقی: پاشایی کمتر دیده‌شده**
درنگ‌ها معمولی، خودروهای برقی به عنوان وسایل نقلیه «پاک» شناخته می‌شوند، زیرا فاقد آلیاندگی مستقیم ناشی از موتور هستند. با این حال، بررسی دقیق تر نشان می‌دهد که خودروهای برقی نیز دارای انواعی از آلیاندگی‌ها هستند که نیازمند پایش و ارزیابی تخصصی‌اند. آلیاندگی‌های غیر مستقیم ناشی از فرآیند تولید برق، آلودگی‌های زیست محیطی مرتبط با تولید، نگهداری و بازیافت باتری‌ها و همچنین آلیاندگی ذرات معلق ناشی از سایش لاستیک‌ها و لنت ترمز از جمله مواردی هستند که در استانداردهای جهانی مورد توجه قرار می‌گیرند. نبود دستورالعمل مشخص در این زمینه می‌تواند موجب نادیده گرفتن این نوع آلیاندگی‌ها شود. از سوی دیگر، موضوع ایمنی خودروهای برقی اهمیت ویژه‌ای دارد. باتری‌های ولتاژ بالا، خطرات احتمالی آتش سوزی، نشست مواد شیمیایی و عملکرد نامناسب سیستم‌های الکتریکی، همگی مسائلی هستند که بدون معاینه فنی تخصصی می‌توانند به تهدیدی برای ایمنی رانندگان، مسافران و شهروندان تبدیل شوند. این درحالی است که در بسیاری از کشورهای پیشرو، معاینه فنی خودروهای برقی دارای استانداردهای مشخص است. محمدمهدی رضاده، معاون ستاد معاینه فنی شهرداری تهران نیز گفت: «گوناگون بودن استانداردها برای این نوع وسایط حمل و نقل، نیازمند هماهنگی بین دستگاه‌های مختلف است. در خودروهای برقی، محیط زیست و وزارت کشور باید حدود و استانداردهای خودروهای برقی را مشخص و ابلاغ کنند که هنوز این اتفاق نیفتاده‌است؛ اما در تهران اقداماتی در این زمینه انجام داده‌ایم، زمانی که برای بازدید به چین رفتم، مشاهده کردم که چین از دستگاه معاینه فنی خودروهای برقی استفاده می‌کند و در اروپا این دستگاه‌ها را نمی‌فروشد. وی ادامه می‌دهد: جالب است بدانید که چینی‌ها خودشان نیز به تازگی معاینه فنی خودروهای برقی را رانندازی کرده‌اند. ما به آقای رازگانی درخواست دادیم تا مجوز بدهد تا بتوانیم این دستگاه‌ها را خریداری کنیم، نتوانیم آن‌ها وارد کنیم و اقدامات پس از آن انجام دهم، اما زمانی که وزارت کشور سازمان محیط زیست این استانداردها را، شیوه آزمون و موارد مربوطه را ابلاغ کنند، این موضوع اتفاق نمی‌افتد. اکنون طبق قانون‌های ایران، معاینه خودروهای برقی عمومی کلاً فرمت یک ساله دارد؛ سایر خودروها چهارساله هستند، اما برای این خودروها یک ساله است و اکنون موعد یک ساله معاینه فنی خودروهای برقی عمومی در حال فرا رسیدن است و نیاز است قوانین تدوین شود. این موضوع اتفاق نمی‌گیرد، ما وزارت کشور و سازمان محیط زیست به هم می‌زوریم، یوسف رحیمی در گفت‌وگو با ایسنا، بیان اینکه متوسط معوقات پرستاران حدود ۶ ماه است، اظهار کرد: میزان معوقات پرستاران در آغاز کار دولت چهاردهم حدود ۱۳ ماه بود که با پرداختی‌هایی که انجام شد به ۶ ماه کاهش یافت. ادامه روند پرداخت‌ها به نحوی است که میانگین معوقات پرستاران بیش از این کاهش نیافته و همچنان حدود ۶ ماه است. او بیان کرد که میزان معوقات پرستاران در تمام کشور یکسان نیست، توضیح داد: وضعیت پرداخت در برخی دانشگاه‌ها علوم پزشکی مانند دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران و «شیراز» تا حدودی به روز است و پرستاران آن دو دانشگاه حدود ۳ تا ۴ ماه معوقه دارند، در حالی است که میزان معوق پرستاران در برخی دانشگاه‌های علوم پزشکی به ویژه دانشگاه‌های کوچک به ۱۰ ماه می‌رسد و این احتمال وجود دارد که معوقه پرداخت در برخی دانشگاه‌ها بیش از ۱۰ ماه باشد. نایب رئیس شورای عالی نظام پرستاری درباره ضرورت توجه به پرستاران اظهار کرد: تمام پرسنل نظام سلامت تحت نظارت یک سازمان واحد یعنی وزارت بهداشت به مردم خدمت‌رسانی می‌کنند. هنگامی که تمام پرستاران تحت نظارت یک مجموعه واحد فعالیت می‌کنند، این پرسش «چرا میزان معوقات برخی دانشگاه‌ها برای معوق پزشکی حدود سه ماه است؟» مطرح می‌شود. رحیمی توضیح داد: تنخواهی برای پرداخت تعرفة پرستاران در نظر گرفته‌شود و پرداخت تعرفة‌ها پرستاری به دریافت مطالبات دانشگاه‌های علوم پزشکی از سازمان‌های بیمه گر معطوف‌شود. پرداخت تعرفة، معطوف به پرداخت مطالبات دانشگاه‌های علوم پزشکی از سازمان‌های بیمه گر، یک آدرس دادن اشتباه است. او ادامه داد: پرستاران در کنار پزشکان به وظیفه خود عمل می‌کنند و مسئولان اجرایی می‌بایست برای دریافت مطالبات بیمه هاتان شش در پرستاران، مسئولیتی در قبال عدم پرداخت به موقع مطالبات آن‌ها نداشته‌اند؛ اما این خلی در پرستاران ایجاد شده است. رحیمی توضیح داد: می‌بایست پاسخگو باشند. نایب رئیس شورای عالی نظام پرستاری با بیان اینکه پرداخت مطالبات دانشگاه‌های می‌بایست لحاظ شود، گفت: موضوع به‌دکاری بیمه‌ها و پرداخت مطالبات دانشگاه‌ها می‌بایست یکبار برای همیشه حل شود. شیوه‌نامه‌ای که سازمان‌ها آن‌ها است که آخرین پرداختی سازمان بیمه سلامت برای آن‌ها ۴۰ سال گذشته است و این در حالی است که دی ماه سال جاری را نیز پشت سر گذاشته‌ایم و دوام تا پایان سال فاصله داریم. ۹۰ درصد افرادی که تحت پوشش بیمه سلامت قرار دارند به صورت رایگان درمان می‌شوند. رحیمی با بیان اینکه شرایط نباید به نحوی باشد که سبب آزردهی خاطر نیروهای تخصصی شود، گفت: متأسفانه، شرایط به نحوی است که شاهد تکرر موقعیت شغلی و مهاجرت پرستاران هستیم.

## پرداخت معوقات پرستاران به دریافت مطالبات بیمه‌ای معطوف نشود

نایب رئیس شورای عالی نظام پرستاری با بیان اینکه میانگین معوقات پرستاران حدود ۶ ماه است، گفت: پرداخت تعرفة پرستاری نباید معطوف به پرداخت مطالبات دانشگاه‌های علوم پزشکی از بیمه‌ها مربوط است. یوسف رحیمی در گفت‌وگو با ایسنا، بیان اینکه متوسط معوقات پرستاران حدود ۶ ماه است، اظهار کرد: میزان معوقات پرستاران در آغاز کار دولت چهاردهم حدود ۱۳ ماه بود که با پرداختی‌هایی که انجام شد به ۶ ماه کاهش یافت. ادامه روند پرداخت‌ها به نحوی است که میانگین معوقات پرستاران بیش از این کاهش نیافته و همچنان حدود ۶ ماه است. او بیان کرد که میزان معوقات پرستاران در تمام کشور یکسان نیست، توضیح داد: وضعیت پرداخت در برخی دانشگاه‌ها علوم پزشکی مانند دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران و «شیراز» تا حدودی به روز است و پرستاران آن دو دانشگاه حدود ۳ تا ۴ ماه معوقه دارند، در حالی است که میزان معوق پرستاران در برخی دانشگاه‌های علوم پزشکی به ویژه دانشگاه‌های کوچک به ۱۰ ماه می‌رسد و این احتمال وجود دارد که معوقه پرداخت در برخی دانشگاه‌ها بیش از ۱۰ ماه باشد. نایب رئیس شورای عالی نظام پرستاری درباره ضرورت توجه به پرستاران اظهار کرد: تمام پرسنل نظام سلامت تحت نظارت یک سازمان واحد یعنی وزارت بهداشت به مردم خدمت‌رسانی می‌کنند. هنگامی که تمام پرستاران تحت نظارت یک مجموعه واحد فعالیت می‌کنند، این پرسش «چرا میزان معوقات برخی دانشگاه‌ها برای معوق پزشکی حدود سه ماه است؟» مطرح می‌شود. رحیمی توضیح داد: تنخواهی برای پرداخت تعرفة پرستاران در نظر گرفته‌شود و پرداخت تعرفة‌ها پرستاری به دریافت مطالبات دانشگاه‌های علوم پزشکی از سازمان‌های بیمه گر معطوف‌شود. پرداخت تعرفة، معطوف به پرداخت مطالبات دانشگاه‌های علوم پزشکی از سازمان‌های بیمه گر، یک آدرس دادن اشتباه است. او ادامه داد: پرستاران در کنار پزشکان به وظیفه خود عمل می‌کنند و مسئولان اجرایی می‌بایست برای دریافت مطالبات بیمه هاتان شش در پرستاران، مسئولیتی در قبال عدم پرداخت به موقع مطالبات آن‌ها نداشته‌اند؛ اما این خلی در پرستاران ایجاد شده است. رحیمی توضیح داد: می‌بایست پاسخگو باشند. نایب رئیس شورای عالی نظام پرستاری با بیان اینکه پرداخت مطالبات دانشگاه‌های می‌بایست لحاظ شود، گفت: موضوع به‌دکاری بیمه‌ها و پرداخت مطالبات دانشگاه‌ها می‌بایست یکبار برای همیشه حل شود. شیوه‌نامه‌ای که سازمان‌ها آن‌ها است که آخرین پرداختی سازمان بیمه سلامت برای آن‌ها ۴۰ سال گذشته است و این در حالی است که دی ماه سال جاری را نیز پشت سر گذاشته‌ایم و دوام تا پایان سال فاصله داریم. ۹۰ درصد افرادی که تحت پوشش بیمه سلامت قرار دارند به صورت رایگان درمان می‌شوند. رحیمی با بیان اینکه شرایط نباید به نحوی باشد که سبب آزردهی خاطر نیروهای تخصصی شود، گفت: متأسفانه، شرایط به نحوی است که شاهد تکرر موقعیت شغلی و مهاجرت پرستاران هستیم.

## خودکفایی ۹۷ درصدی ایران در تأمین دارو

رئیس سازمان غذا و دارو، با اشاره به روند رو به رشد تولید دارو در کشور، از تأمین بیش از ۹۷ درصد اقلام دارویی مورد نیاز توسط تولیدکنندگان داخلی خبر داد. به گزارش ایسنا، دکتر مهدی بیرصالحی با بیان اینکه پیش از انقلاب اسلامی تنها حدود ۲۵ درصد نیاز دارویی کشور در داخل تأمین می‌شد، گفت: امروز این رقم از نظر عددی به حدود ۹۷ تا ۹۹ درصد رسیده و بخش عمده نیاز دارویی کشور توسط تولیدکنندگان داخلی تأمین می‌شود. از افزود: در حال حاضر بیش از ۸۰ درصد داروها در نظر نظر ارزیابی و ارزی تولید داخل هستند و سهم داروهای وارداتی به حدود ۱۸ درصد محدود شده‌است. همچنین حدود ۷۰ درصد مواد اولیه دارویی مورد نیاز کشور از نظر حجمی در داخل تولید می‌شود و شرکت‌های دانش بنیان در حال تکمیل زنجیره تولید مواد اولیه واسط هستند. رئیس سازمان غذا و دارو با تأکید بر نقش تولید دارو در کاهش ارزبری، توضیح کرد که مجموعه نیاز ازاری دارویی کشور، اعم از تولید داخل و واردات، حدود ۲/۵ میلیارد دلار است که در مقایسه با کشورهای با جمعیت مشابه ما در منطقه رقم بسیار پایین تری محسوب می‌شود. بیرصالحی با اشاره به شرایط تحریم و محدودیت‌های ارزی گفت: با وجود مشکلات نقل و انتقال پول و تأمین تجهیزات، صنعت داروسازی کشور توانسته نیازهای حیاتی دارویی را در کوتاه‌ترین زمان ممکن تأمین کند.

## اجتهای

## نگاهی به تجربیات دیگر کشورهای گزینش معلمان

یک معلم در کلاس درس

نظام آموزشی هر کشور، بدون تردید بر شانه‌های معلمان آن استوار است. کیفیت آموزش در گرو کیفیت معلمان است و کیفیت معلمان، مستقیماً به شیوه تربیت و جذب آنان وابسته است و طبیعتاً در کشور ما به این دلیل، مسئله گزینش بسیار حائز اهمیت است ولی هم‌زمان این پرسش مهم به ذهن متبادر می‌شود که چرا این گزینش‌ها با استانداردهای مطلوب فاصله دارند؟

نتایج برخی از پژوهش‌ها موبد حساسیت نظام آموزشی در امر گزینش است، پژوهشگران نیز در مقاله‌ای با عنوان «بررسی تطبیقی نحوه جذب و آماده‌سازی دانشجو در مراکز تربیت معلم کشورهای ژاپن، استرالیا و ایران» تصریح کرده‌اند: «ایران و ژاپن نسبت به شغل معلمی و انجام مصاحبه‌های مختلف درمقایسه با کشور استرالیا در مورد جذب حساس‌تر عمل می‌کنند؛ به طوری که صلاحیت‌های اخلاقی، اجتماعی، جسمانی، نداشتن سوء پیشینه، انگیزش و توانایی‌های عمومی را به دقت می‌سنجند.» به عبارت دیگر، به رغم حساسیت‌های بسیار، بداینیم که کیفیت عملکرد معلم ارتباط مستقیم با موقعیت اجتماعی، اقتصادی و آموزشی وی دارد.

برای روشن تر شدن این موضوع نحوه فرایند گزینش معلمان متقاضی معلمی، نوع مواجهه اجتماعی با آنان، رسیدگی رفاهی و همچنین حمایت‌های دولت از معلمان را در چند کشور پیروشی آموزش بررسی می‌کنیم.

➤ **چرا مطلوب‌ترین شغل در فنلاند معلمی است؟**

یکی از مشخصه‌های اصلی نظام آموزش فنلاند گزینش بالای معلمان است. معلمی از جمله پرازشرترین حرفه‌هاست. در این کشور تقاضا برای معلمی درستان از همه مقاطع بیشتر است. فنلاندی‌ها معلمان را شخصیت‌های اخلاقی می‌بینند که قرار نیست با تغییر سیاست‌ها و رویکردهای آموزشی، عملکرد آنان نیز تغییر کند. هر چند که شکل گزیری این فرسرد ترمند خوندش ناشی از پیگیری سیاست‌هایی خاص و مطلوب است. اما اینکه چرا مطلوب‌ترین شغل در فنلاند معلمی است به دلیل حقوق ما نه‌است، چون نسبت به دیگر کشورهای اروپایی، صنعتی و پیشرفته جهان در فنلاند حقوق ماهانه معلمی چندانی بالا نیست. پاسخ در احترام جامعه به این حرفه، فرایند آموزش و شرایط کاری آن است. چون فنلاند برای پذیرش معلمانش استانداردهای بالایی را رعایت می‌کند. جوانانی که در دانشگاه‌های معلم‌شدنی می‌شوند، آموزش‌های اندیشه‌محورانه می‌بینندو سپس دست معلمان را برای تدریس باز می‌گذارند که در قالب همان برنامه‌های آموزش داده‌شده و برنامه‌های درسی به تدریس بپردازند. از آنجاکه فنلاندیشکاشک آموزش خلایقه‌اند است، شغل معلمان نیز با پژوهش و طراحی برنامه تدریس چنین شده است. همین برنامه‌ها و اعتماد به معلمان باعث شد دولت بیشترین

اصرار را برای نگه داشتن و حمایت از معلمان به خرج دهد. برای همین هم نود درصد آنان هیچ وقت سراغ شغل دیگری نمی‌روند.

➤ **نحوه گزینش معلمان در فنلاند**

برنامه آموزش معلمان فنلاندی بسیار حساب‌شده و دقیق است. از هر ۱۰ متقاضی تنها یک نفر می‌تواند دوره‌های مربوط به آموزش و سپس استخدام در نظام آموزشی را بگذراند و قبول شود. مدارک تحصیلی دبیرستان، فعالیت‌های فوق برنامه و نمره امتحان ورودی برای معلم شدن بسیار اهمیت دارد. در مرحله بعد با متقاضی‌ها مصاحبه می‌شود و ونها کسانی انتخاب می‌شوند که به طور واضح آمادگی خود را برای آموزش نشان دهند. در این کشور، معلمی یک شغل نخبه‌محور و رقابتی است. او طبلان معلمی از میان فارغ التحصیلان دانشگاه‌های برتر انتخاب می‌شوند و رقابتی سخت برای ورود به برنامه‌های آموزش معلمی وجود دارد. تنها حدود ۱۰ درصد متقاضیان وارد این دوره‌های می‌شوند. برنامه‌های تربیت معلم در دانشگاه‌های جامع و سطح بالا مانند دانشگاه هلسینکی ارائه می‌شود، نه مدارس جداگانه.

➤ **نحوه گزینش معلمان در ژاپن**

میزان دریافتی معلمان در ژاپن از سایر حرفه‌ها بیشتر است و مردم نیز برای این شغل احترام زیادی قائل‌اند. گزینش معلمان در ژاپن (چه در مرحله آموزش و چه در مرحله پذیرش) بسیار اهمیت دارد. ۱۴ درصد متقاضیان به دانشگاه راه می‌یابند و فارغ التحصیلان تنها در ۳۰ تا ۴۰ درصد مدارس دولتی مشغول به کار می‌شوند. پس از این مرحله باید مراحل گزینشی هیات مدیره مدرسه را نیز طی کنند. پس از این ترتیب در دوره‌های متوسطه ۹۸ درصد از معلمان درسی را به مدرک حرفه‌ای داشته باشند. بیشتر معلمان ژاپنی نیز در این حرفه تا سن بازنشستگی باقی می‌مانند.

نظام گزینش کاملاً رقابتی و بر مبنای دانش و توانایی واقعی است. اگر فرد بتواند از برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی مربوط به تربیت معلم سر بلند بیرون بیاید، گواهینامه دریافت کرده و دیگر بسیار سختگیرانه است ولی اگر فرد بتواند این برنامه را با موفقیت بگذراند و معلم شود، حقوق ماهانه او از بسیاری دیگر از حرفه‌ها در کانادا بیشتر خواهد بود. حقوق دریافتی معلمان کانادایی همیشه از متوسط درآمد سرانه کشور دو سال درس می‌خواند و با این مدرک موفق قطع می‌تواند تا ۱۵ سال تدریس کند. از آنجاکه در کالج‌های کانادایی ۳۰ درصد از معلمان در واقع شاگردان همان دانشکده هستند، بنابراین این کشور همیشه می‌تواند در جذب دانشجویانی کارآموزده و با کیفیت برای تدریس آماده باشد. با وجود این دانشجویان معتقدند اگر در کشور همسایه (یعنی آمریکا) به ادامه تحصیل بپردازند، خیلی راحت‌تر می‌توانند معلم شوند. افراد برای معلم شدن در کانادا باید مدرک کارشناسی داشته باشند و سپس یک سال آموزش متعلقه‌ای در مقطع کارشناسی، تاز به گذر از آن باید بررسی کرد، آیا استان یا منطقه‌ای فرد را قبول‌اند یا نه، ولی معلمان با آموزش دیگری درخواست می‌کند یا خیر. حقوق معلمان بستگی به بودجه ۳۰ درصد بیشتر از دیگر شغل‌ها پیرا دارند. هر چند که این شکاف درآمدی ۵۰ سال گذشته تا حد اندکی تنگ شده، ولی معلمان هنوز هم از اقشار پردرآمد ژاپن محسوب می‌شوند. البته با کاهش جمعیت ژاپن، تعداد مدارس و محصلان نیز کمتر شده و ۶۰ درصد فارغ التحصیلان نمی‌توانند در مدارس دولتی مشغول کار شوند. با این همه معلم شدن در کشور آفتاب تابان مساوی با ارتقای موقعیت اجتماعی خانواده است.

➤ **نحوه گزینش معلمان در کانادا**

یکی از مهم‌ترین نقاط قوت نظام آموزشی کانادا کیفیت کارآموزده آن است. برای ارتقای کیفیت معلمان، کار از دانشگاه شروع می‌شود. آنجا برنامه‌های درسی

## رسالت

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## سازمان

## میزان افزایش حقوق معلمان

## با اجرای رتبه‌بندی

وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد که با اجرای طرح رتبه‌بندی به طور میانگین یک میلیون تومان در هر ارتقاء رتبه به حقوق معلمان اضافه می‌شود البته میزان افزایش‌ها بستگی به پایه و رتبه کسب شده توسط معلمان دارد.

به گزارش ایسنا، علیرضا کاظمی در حاشیه همایش تکریم خیرین مدرسه‌ساز کشور، در پاسخ به سوال ایسنا درباره کف و سقف افزایش حقوق معلمان با اجرای طرح رتبه‌بندی گفت: میانگین یک میلیون تومان در هر ارتقاء رتبه اضافه می‌شود، ممکن است این عدد ۶۰۰ هزار تومان یا یک میلیون و پونصد هزار تومان یا ۲ میلیون تومان باشد؛ این بستگی به پایه و رتبه‌ای که معلمان کسب می‌کنند، دارد. وی همچنین درباره زمان پرداخت پاداش پایان خدمت معلمان گفت: پیگیر موضوع هستیم، زمانی که واریز شود، خود معلمان متوجه می‌شوند.

وزیر آموزش و پرورش توضیحاتی در خصوص کارنامه سبزی‌های آزمون استخدامی امسال آموزش و پرورش و ادعای برخی معرضان نسبت به خالی‌رآزاد بودن ظرفیت تعداد زیادی از محل این استخدام‌ها درخواست آن‌ها از وزارت آموزش و پرورش برای پذیرش داوطلبان در قالب تکمیل ظرفیت افزود: چیزی به نام کارنامه سبز نداریم؛ در هرازه‌مونی که برگزار می‌شود، از هر دوسه نفر که به مصاحبه دعوت می‌شوند، یک نفر قبول می‌شود که در همه جا جایگزین است؛ فردی که برای مصاحبه دعوت می‌شود خود را کارنامه سبزی نامد. ظرفیت خالی مانده نیز مربوط به رشته‌ای است که با متقاضی نداشته یا سهمیه معلولان و ابتلازگانی بوده که به دلیل نبود شرکت‌کننده، خالی مانده، لذا نمی‌شود سهمیه معلولان یا سهمیه ابتلازگران را مصرف کنیم یا یک رشته را به یک رشته دیگر بدیم.

کاظمی ادامه داد: فرض کنید در شهرستان دوردستی به دبیر رشته ریاضی نیاز داشته باشیم اما هیچ متقاضی برای شرکت در آزمون ندارد؛ چنین مواقعی نمی‌توانیم معلم رشته ابتدایی به جای دبیر ریاضی بگیریم؛ لذا اگر قرار باشد این تغییرات حادث شود باید فرایندی طی کنیم و از سران‌اوق مجوز بگیریم، هیچ کس نمی‌تواند سهمیه‌ای را جایه جاد کند گر اینکه با مجوز قانونی میسر شود.

وی در خصوص موضوع مدرسه‌سازی نیز گفت: روند مدرسه‌سازی مثل یک رودخانه خروشان جاری است که ادامه دارد. در ابتدای مهر حدود ۲۴۰۰ مدرسه آماده افتتاح شد و الان هم بیش از ۱۲۰۰ تا ۱۳۰۰ مدرسه در دهه فجر آماده افتتاح است؛ این موضوع دائماً در حال انجام، ادامه اضافه و افتتاح و ساخته شدن است.

کاظمی با بیان اینکه پوشش بساز مدرسه ایجاد یک فرهنگ است و صرفاً متعلق به خیرین مدرسه‌ساز نیست بلکه مربوط به خانواده‌ها، دانش‌آموزان، دانشجویان و تمام آحاد جامعه است گفت: ۴ میلیون نفر در این پوشش شرکت کردند و این عدد کمی نیست. یک نفر هزار تومان کار کرده به نفر ممکن است ۱۰۰ میلیارد تومان کمک کرده باشد. ۷۰ همت در مدت دو تا سه ماه توسط مردم از طریق کمک‌های

خرد و کلان جمع‌آوری شده که علاوه بر مشارکت ۲۴ همتی است که از بخش‌های مختلف کمک شده و مدرسه ساخته می‌شود.

وی با بیان اینکه طبق گفته رئیس جمهور، مدرسه‌سازی و تجهیز مدارس گام ابتدایی‌ما است. آنچه امروز ندغه رئیس جمهور است، ارتقای کیفیت نظام تعلیم و تربیت است که این کار با تلاش معلمان و

کسانی که در خط اول تعلیم و تربیت هستند رقم خواهد خورد. معلمان با تمام وجود پای کار هستند،

امیدوارم بتوانیم قردان زحمات معلمان و مدیران باشیم.